

Недела 5 Датум: број на час 10		ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1А: 8.1Сили и движење Единица: Графикони растојание-време (1)				Одделение VIII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Ц/Г/И		
10 мин	Толкува едноставни графикони кои го покажуваат поминатиот пат во зависност од времето и брзината во зависност од времето. Собира идеи и ги претвора во форма која може да се провери Претставува резултати соодветно во табели, дијаграми и со	Знам да толкувам едноставни графикони во кој е прикажана зависноста на патот од времето Правам научно истражување со кое вршам анализа на собраните податоци Претставувам резултати во табела,	<p>Побарајте учениците да ви набројат на кои сè начини може да се прикажат резултатите од истражувањето. Што сакате повеќе: табели или графикони? Зошто? Кои се предностите и слабите страни на двете? Извлечете ги нивните одговори со тоа што ќе објасните дека табелите се добри за организирање на податоци. Сепак, ако се потребни анализи, преку графиконите полесно се гледаат различните трендови.</p> <p>Покажете како се црта графикон растојание-време од податоци кои сте ги одбрале за пример. На графиконот треба да се прикажат два периода на движење, со период на мирување помеѓу нив. Кажете им на учениците дека ќе го истражуваат (бавното) движење на играчките на навивање, со тоа што ќе им ја мерите позицијата во тек на одредено време. Покажете им ја на учениците опремата која им е на располагање. Учениците дискутираат за тоа како ќе ги собираат резултатите. Групите нека дадат свои одговори. Договорете се кој метод ќе го користите за истрагата. Учениците го забележуваат тој метод.</p> <p>Учениците цртаат табела за резултатите. Заклучете дека графиконите се користат и за општи трендови и за подетални мерења. Од податоци за изминатото растојание во различни</p>	Ц	Податоци (за пример) кои би се искористиле за цртање на едноставен графикон растојание-време. Неколку играчки на навивање, стоперки или електронски мерачи на време, линијари и големи листови хартија. Забелешка: еден можен метод е играчката да се стави во центарот на голем лист хартија (означено со X). Потоа, се одбележува положбата на играчката на секои 10 секунди. Потоа се мери растојанието помеѓу означените точки со линијар, и се внесуваат податоците.	Прашања, одговор, дискусија
20 мин				Г-2,И		Набљудување, Моделирање, Дискусија
10 мин				Г-2		Дискусија, Заклучок

	графикони.	дијаграм и графикони	временски периоди може да се нацрта графикон растојание-време			
Организирање: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасни (поврзани со активности)			Белешки / можности за проширување на знаењето / домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат</p> <p>Групни активности: Групите добиваат исти задачи, дискутираат за начинот на работа. Наставникот по потреба помага во групите или дава дополнителни задачи.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците кои завршиле добиваат дополнителна задача</p> <p>http://skool.mk/sites/skool.mk/files/mk/KS3/Physics/distance_time_graphs/index.html</p>			<p>брзина растојание стоперка метро за мерење метар метар во секунда средна просечна точно предности слаби страни предвидува</p>