

Недела 9: Датум: број на час : 17			ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Цртање на графикони брзина-време		ОДДЕЛЕНИЕ: VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Ц/Г/И		
5	Пресметува средна брзина и средно забрзување	Можам да пресметам средна брзина и средно забрзување .	Се врши повторување на изучениот материјал од претходните часови преку: - поставување прашања;	Ц	Наставно ливче со задачи милиметарска хартија.	-Преку поставување прашања
10	Толкува едноставни графиконони кои го покажуваат поминатиот пат во зависност од времето и брзината во зависност од времето.	Можам графички да ја прикажам зависноста на брзината од времето. Умеам да толкувам графикони на кои е претставена зависноста на изминатиот пат од времето, зависноста на брзината од времето .	- задавање конкретна задача, на пример: -Еден човек се движи на подвижна лента на аеродром. Тој се движи со 10 метри за 20 секунди при константна брзина. Пресметајте ја брзината со која патува. Нацртајте графикон растојание-време за неговото движење. Пресметајте го неговото забрзување.	Ц		-Разговор со учениците, усна повратна информација
10	Прави едноставни пресметувања.	Можам да решавам едноставни нумерички задачи	Наставникот им ги покажува на учениците оските на графиконот брзина-време, со тоа што времето е означено на оската х а брзината на оската у. Учениците треба да направат скица на графиконот на кој е прикажано движењето на човекот на подвижна лента.	Ц		
15	Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со	Можам да видам трендови во резултатите и да извлечам заклучок	Им се задава наставно ливче со	И		-Решено наставно ливче, нацртани графикони на милиметарска хартија

	другите.		<p>нови примери/задачи за учениците да нацртаат и толкуваат графикони брзина-време. Тука може да е вклучено одредување на брзините во различни временски периоди и пресметување на забрзувањето.</p> <p>Учениците преку реализираните активности на часот, треба да заклучат дека на графикон брзина-време, хоризонтална линија значи дека предметот се движел со константна брзина. Закосените линии покажуваат дека предметот забрзува или забавува. Поголема косина укажува на поголемо забрзување/ забавување.</p>			
<p>Организирање: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасни (поврзани со активности)</p>			<p>Белешки / можности за проширување на знаењето / домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Учениците работаат индивидуално. Секој ученик на милиметарска хартија ја прикажува графичката зависност на брзината од времето , или толкува готови графикони , зададени на наставното ливче и прави едноставни нумерички пресметки .</p>			<p>Доколку останат задачи од наставното ливче не решени на часот, им се задаваат на учениците како домашна работа</p>		<p>брзина-време графикони забрзување релативна брзина брзина конструира косина/наклон</p>	