

Недела 14 Датум: број на час: 28			ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица : Истражување на движењето (1)		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Ц/Г/И		
5мин	Ги дискутира важноста на развивањето емпириски прашања кои може да се испитуваат, собирањето докази, развивањето на објаснувања и користењето на креативно размислување.	Можам да собирам идеи и да ги претворам во форма која може да се провери	-Наставникот ги истакнува критериумите за успех. -Бара од учениците да ја надополнат мисловната мапа која ја изработија во 1 недела за да покажат што научиле во полугодieto.	Г	Мисловните мапи изготвени на почетокот на полугодieto.	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
5мин	Собира идеи и ги претвора во форма која може да се провери	Можам да правам детални планови за истражувања	-Во групи, учениците дискутираат за конкретни научни прашања поврзани со една од темите ова полугодие кои може да ги истражуваат (пр. брзина, триење, предмети кои паѓаат).			
10мин	Прави детални планови за истражувања за да провери идеи.	Можам да идентификувам важни променливи; бирам кои променливи да ги менувам, контролирам и мерам.	-Учениците одговарат зошто е важно да се постави прашање на кое може да се одговори преку истражување и прибирање податоци. Наставникот разговара со учениците за дадените одговори.	П или Г	Опрема која е достапна за темата која се истражува	
10мин	Идентификува важни променливи; бира кои променливи да ги менува, контролира и мери.	Дискутира за ризици и опасности кои се поврзани со	Наставникот ги надгледува групите и им помага, ако е потребно, при изборот на прашање кое бара истражување со користење на опремата која е достапна. -Учениците, во парови или групи			

<p>10мин</p>	<p>активностите, а ги засегаат сите, и користи мерки за претпазливост.</p>		<p>од тројца, прават план за истражување за да одговорат на прашањето. Тие треба да ја одберат независната, зависната и контролната променлива, и да го напишат методот на истражувањето. Нивниот метод треба да ја користи само опремата која ќе биде на располагање. Учениците нека се присетат на одговорите кои ги добија на претходните планови. Тие треба да ги искористат за планирањето да биде уште подобро.</p> <p>Како дел од нивното планирање, учениците утврдуваат кои ризици и опасности се поврзани со активната. Тие треба да одлучат за мерките за претпазливост кои треба да се преземат.</p> <p>-Групите ученици прават взаемна проверка на методите. Постојат неколку начини како може да се изведе ова истражување. Учениците треба взаемно да одговараат дали се јасни следниве прашања: <i>Кое е прашањето?</i> <i>Која е независната променлива?</i> <i>Како ќе се промени независната променлива?</i> <i>Која е зависната променлива?</i> <i>Како ќе се измери зависната променлива?</i></p>	<p>Г</p>	<p>Мерки за безбедност: наставникот мора да потврди дека методите изготвени од учениците за следниот час се безбедни.</p>	
--------------	--	--	---	----------	--	--

			<p><i>Кои се контролните променливи? Како ќе се контролираат овие променливи? Кои се мерките на претпазливост?</i></p> <p>Се заклучува дека за едно истражување е потребно прашање кое може да се одговори.</p>		
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>
<p>Групна активност: Учениците се поделени во мали групи и дискутираат за конкретни научни прашања поврзани со темата која се истражува. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.</p>			<p>Домашна задача: прашања од учебникот.</p>		<p>Опрема, Апарати, истражува, предвидува, набљудува, опишува, внесува, споредува, објаснува, заклучува, оценува, зависна променлива, независна променлива, контролна променлива</p> <p>Г- работа во групи</p> <p>П- работа во парови</p>



Изработил: Невенка Кузеска ОУ „Григор Прличев“-Охрид, нас.Рача



Здружение на математичари Охрид, www.matematikaoh.weebly.com

obrazovanie. **literatura.mk**