Изработил: **Невенка Кузеска ОУ „Григор Прличев“-Охрид, нас.Рача**

<table>
<tr><td colspan="3">Недела 15 Датум:
број на час: 29</td><td colspan="3">ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 2: 9.2 Енергија
Единица : Енергија за еден остров (2)</td><td>Одделение IX</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Форми</td></tr>
<tr><td>5мин

35мин</td><td>Користи знаење за енергиските извори, вклучувајќи фосилни горива и обновлива енергија во однос на енергетските потреби на светот

Гледа критички на изворите на секундарни податоци.

Претставува заклучоци и вреднување на работни методи на различни начини.</td><td>Можам да создадам детален план за обезбедување на енергетските потреби на островот

Можам да користам знаење за енергиските извори, вклучувајќи фосилни горива и обновлива енергија во однос на енергетските потреби на светот</td><td>Наставникот ги истакнува критериумите за успех.
Наставникот ги потсетува учениците за нивната задача за следните три часа. На учениците треба да им е јасно што треба да подготват како презентација.
Учениците продолжуваат од првиот час со создавањето на планот за обезбедување на енергетските потреби на островот.
Наставникот им дава на учениците дополнителен час за подготовка за нивната презентација.
Се заклучува дека одржливите пристапи за задоволување на енергетските потреби треба да бидат испланирани согласно локалното опкружување.</td><td>Г</td><td>Работен лист со информации и детали на задачата (од првиот час)</td><td>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</td><td colspan="3">Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</td><td>Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Групна активност: Учениците се поделени во групи и дискутираат за различни енергетски извори. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.</td><td colspan="3">Работен лист за проширување на знаењата.</td><td>одржлив
обновлив
енергија на ветрот
хидроенергија
енергија на брановите
енергија на</td></tr>
</table>

		плима и осека геотермална енергија животна средина анализира заклучува Г- работа во групи