Недела 15: **Датум:** **број на час: 30**			**ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 2: 9.2 Енергија** Единица: **Енергија на еден остров 3**			Одд. **IX**
Време	**Цели на учење**	**Критериуми за успех**	**Активности**		**Ресурси**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Ц/Г/И**		
5 мин	Проверува предвидувања користејќи докази. Користи знаење за енергиските извори, вклучувајќи фосилни горива и обновлива енергија во однос на енергетските потреби на светот.	Јас можам да вршам синтеза и корелации меѓу изучени физички поими. Користам знаење за енергиските извори, вклучувајќи фосилни горива и обновлива енергија во однос на енергетските потреби на светот.	Наставникот и учениците уште еднаш ги ревидираат критериумите за успех и критериумите за презентација.	Г/ З	Бараните ресурси ќе зависат од избраните методи на истражување Најверојатно ќе биде потребно : Слика за островот Проектор КомпјутериИнтернет адреси Материјали за презентацијата (пр. хамери, маркери, Проектор Компјутери итн) Презентациите ќе ви помогнат да утврдите што разбрал секој од учениците.	Прашања, одговор, дискусија
35 мин	Споредува резултати и методи употребени од другите. Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите. Претставува заклучоци на другите на соодветни начини.	Можам резултатите од истражувањето да ги анализирам и оценувам како и јасно да ги презентирирам пред другите.	По завршувањето на истражувањето и домашната работа од претходниот час групите една по друга го презентираат истражувањето. На крајот од секоја презентација, публиката може да поставува прашања врзани за презентацијата. Учениците дискутираат за различните пристапи кои ги користеле различните групи. Тие ги оценуваат и прават споредба со различните пристапи кои ги изнесуваат групите. Се изведува заклучок и се прави евалуација на сите идеи искажани во презентациите.	Г		Дискусија, Презентација Заклучоци Чек листи Формулар за вреднување
Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување/ домашна работа Клучна терминологија**			
Вовед: Наставникот, ги води учениците во текот на сите активностите. **Групни активности:** Ученици вршат целосно истржување со сите негови чекори.					Одржлив, обновлив, енергија на ветрот, хидроенергија, енергија на брановите, енергија на плима и осека, геотермална енергија животна средина објаснува заклучува дискутира	

Предлог од наставникот кој може да го дополнат учениците, доколку имаат добра издржана основа.

Чек листа за проверка при оценување на усна презентација

Организација	I	II	III	IV
Презентираниот материјал има јасен вовед				
Презентираниот материјал има развој				
Презентираниот материјал има заклучок				
Материјалот е јасно поврзан со тематиката на презентацијата				
Содржина				
Презентацијата дава релевантни информации				
Презентација и способности за усна презентација				
Презентерот зборува јасно				
Презентерот поставува прашања и дава одговор на прашањата				
Одговорите што ги дава презентерот се јасни				

Штиклирај доколку одговорот е “ДА”.

Формулар за вреднување на ученикот

1. Дали си задоволен со презентацијата? Доколку е одговорот да кажи зошто.
2. Дали сметаш дека другите ученици од паралелката (слушателите) беа заинтересирани за твојата презентација? Како дојде до тој заклучок?
3. Доколку се побара од тебе да ја повториш презентацијата што би променил во неа и зошто?
4. Која е најважната информација што ја презентираше?
5. Зошто оваа информација е важна?
6. Дали има нешто друго што би сакал да научиш за оваа тематика?