

Недела 3 Датум: број на час 6		ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Пресметување на брзина од поминатото растојание и време			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Пресметува средна брзина и средно забрзување	Можам да пресметам средна брзина и средно забрзување	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Ги прашува учениците како може да ја пресметаат нивната брзина при изведување на споменатите активности. Ја извлекува идејата дека $\text{брзина} = \frac{\text{растојание}}{\text{време}}$	Ц	Ова активност е добра шанса за поврзување со математиката. Во 8 одделение по предметот Математика на учениците им се воведува поимот на изведување на формули.	Усни одговори на учениците Дискусија Заклучоци,
30	Претставува резултати соодветно во табели, дијаграми и со графикони. Прави едноставни	Можам да ги претставам резултатите во табели и дијаграми.	Учениците ги обработуваат и анализираат податоците кои ги собрале претходниот час. Тие може да: -Ја пресметаат средната брзина за секоја активност -Нацртаат графикон со столпчиња за да споредат различни активности. Може да се споредат и брзините на различните ученици (на пр. преку пресметување на различните брзини за секоја активност). Кои активности беа најбрзи? Кои луѓе беа најбрзи? Овој експеримент и неговите податоци покажуваат колку учениците можат да поминат за 10 секунди. Наставникот ги поставува	Г=4	Милиметарска хартија.	Набљудување Дискусија, изведен заклучок согласно со поставените барања Точно извршени пресметки

	пресметувања. Идентификува трендови и шаблони во резултатите (корелациите).	Можам да правам пресметувања Можам да забележам шаблони во резултатите.	следните прашања <i>Во просек, колку помина за 1 секунда? Дали ова можеш да го откриеш од податоците кои ги имаш?</i> Ја воведува идејата за брзина (на пр. бројот на метри поминати за 1 секунда). Бара од учениците да ги пресметуваат нивните средни брзини за секоја активност, на пр.: Јас претрчувам 62 m за 10 s, значи во просек поминав $62/10 = 6,2$ m за 1s. Мојата брзина е 6,2 m/s (метри во секунда).	Г=4		
5	Идентификува трендови и шаблони во резултатите (корелациите).	Можам да забележам шаблони во резултатите.	Се заклучува дека брзината е растојанието поминато за една секунда (брзина = $\frac{\text{растојание}}{\text{време}}$). Брзината се мери со m/s.	Ц		Активноста на ученикот втекот на целиот час
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија		
<p>Вовед:Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за брзина.</p> <p>Групна активност: Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно.</p> <p>Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа –прашања и задачи пр.од учебник или работен лист</p>	<p>брзина стоперка метро за мерење метар (m) секунда (s) метар во секунда (m/s) средно просечно точно споредува</p>		